

Принято
Педагогическим советом МБОУ «Лицей №35»
Протокол № 6
От «15» мая 2017г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №35»
Е.В. Галухарова
Введено в действие
Приказом № 5
От «16» мая 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности на уровне основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №35 –
образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани

1. Общие положения

Положение о проектной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани (Далее – МБОУ) разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №35 – образовательный центр Галактика» Приволжского района г.Казани.

В соответствии с ФГОС ООО формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся является одним из планируемых результатов освоения ООП ООО. Поэтому выполнение и защита проекта является обязательной для всех обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.Цель проектной деятельности.

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации познавательной деятельности, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.2.Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию деятельности;
- Формирование навыков поиска, сбора и обработки информации;
- Развитие умения анализировать;
- Формирование умения оформления результатов деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование позитивного отношения к работе;
- Развитие активной жизненной позиции;
- Развитие творческого мышления;
- Интенсификация освоения знаний по предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2. Основные понятия

2.1. Проектная деятельность. Проектная деятельность – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа. Проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность является одним из методов личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

Проектная деятельность является обязательной составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

2.2 Проект. Термин «проект» имеет множество трактовок. В контексте данного Положения под термином «проект» подразумевается «учебный проект» согласно определению Е.С.Полат. Учебный проект — учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

2.3. Классификация проектов.

2.3.1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (прикладные).

2.3.2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
- межпредметные проекты.

2.3.3. По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

2.3.4. По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

2.3.5. По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;
- видеофильм;
- выставка; и др.

3. Порядок организации проектной деятельности

3.1. Сроки и функциональные обязанности.

3.1.1. Учителя-предметники:

- До 30 сентября текущего учебного года формируют и оформляют в соответствии с Приложением 1 перечень тем проектных работ и сдают его руководителю методического объединения;
- До 10 октября текущего учебного года знакомят обучающихся с перечнем тем проектных работ;
- До 20 октября текущего учебного года формируют список обучающихся, выбравших данный предмет, с указанием темы проекта и сдают его классным руководителям;
- В течение учебного года руководят проектной деятельностью обучающихся, выбравших предмет учителя;
- В течение года участвуют в организации публичной защиты проектов обучающихся, оценке проектов;
- До 10 мая в соответствии с Приложением 2 оформляют протокол защиты проектных работы обучающихся, сдают классным руководителям.

3.1.2. Руководители методических объединений:

- До 15 октября текущего учебного года оформляют сводный перечень тем проектных работ в соответствии и сдают его заместителю директора по учебной работе.

3.1.3. Классные руководители:

- До 25 октября осуществляют работу с обучающимися класса, активизируя выбор тем проектных работ;
- До 30 октября текущего учебного года в соответствии с Приложением 3 формируют сводный список класса с указанием выбранных тем проектов, сдают его заместителю директора по учебной работе;
- В течение учебного года осуществляют текущий контроль активности проектной деятельности обучающихся;
- До 25 мая текущего учебного года формируют документацию о результатах проектной деятельности, в которую входит протокол защиты проектов и сводная ведомость результатов проектной деятельности (Приложение 4).

3.1.4. Заместитель директора по учебной работе:

- До 15 октября текущего учебного года аккумулирует перечень тем проектных работ;
- До 30 октября текущего учебного года аккумулирует списки классов с указанием выбранных учащимися тем проектных работ;
- В течение учебного года оказывает консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность;
- В течение учебного года контролирует сроки выполнения обязанностей участников проектной деятельности;
- В течение текущего учебного года аккумулирует документацию по проектной деятельности (сводный перечень тем проектов, темы проектных работ по классам, протоколы защиты проектных работ, сводные ведомости результатов проектной деятельности по классам); осуществляет хранение документации до 1 сентября следующего учебного года;
- До 25 мая текущего учебного года аккумулирует документацию по результатам проектной деятельности;
- До 10 июня проводит и оформляет анализ результатов проектной деятельности.

3.1.5. Обучающиеся, их родители (законные представители):

- До 15 октября осуществляют выбор предмета и темы проектной работы, доводят информацию до сведения учителя-предметника и классного руководителя;
- В течение года осуществляют проектную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-предметника и классного руководителя;
- В течение года публично защищают проект.

3.2.Этапы работы над проектом.

Различные источники по-разному классифицируют этапы работы над проектом. В рамках данного Положения рассматриваются этапы работы над проектом по В.В. Николиной:

1. Ценностно-ориентированный (осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта);
2. Конструктивный (собственно проектирование).
3. Оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности).
4. Презентативный (оформление результатов, защита проекта).

3.3.Оформление и защита проекта.

Согласно пункту 2.3.5. настоящего Положения результаты работы над проектом разнообразны. Однако каждый проект должен сопровождаться паспортом проекта. Паспорт проекта краток, лаконичен, оформляется обучающимся/обучающимися и содержит:

1. ФИО автора (-ов) работы;
2. Тема проекта;
3. ФИО руководителя;
4. Актуальность, цели и задачи проекта;
5. Методы работы;
6. Этапы работы над проектом;
7. Выводы;
8. Список используемой литературы.

Паспорт проекта обучающиеся предоставляют на публичной защите проекта для объективности оценивания результатов работы. Публичная защита проектов осуществляется в течение года. Защита может осуществляться в рамках:

- Мероприятий, приуроченных к предметным неделям;
- Конференций школьников (школьного, районного, городского, регионального и иных уровней);
- Урока и внеурочных мероприятий.

4. Критерии оценивания

4.1.Экспертная комиссия.

Экспертная комиссия по оценке результатов проектной деятельности формируется из:

- Руководителя проекта (учителя-предметника);
- Классного руководителя;

- Заместителя директора, курирующего данную параллель.

4.2. Критерии оценивания:

Элементами проекта, подвергающиеся оцениванию, являются: паспорт проекта, результат проекта (согласно п.2.3.5. настоящего Положения), защита проекта.

4.2.1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

4.2.2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4.2.3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.2.4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

4.3. Содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (соответствует оценке «3»)	Повышенный (соответствует оценке «4» и «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

4.4.Выставление оценки.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне (соответствует оценке «4» и «5»), принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (паспорт проекта, результат, публичная защита) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне (соответствует оценке «3»), принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;

2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в классном журнале.

5. Заключительное положение

Данное положение вступает в силу с момента его подписания и действует до изменения нормативной законодательной базы по данному направлению.

Перечень тем проектных работ по _____

№ п/п	Тема проекта
5 класс	

Протокол
защиты проекта

_____ (ФИО учащегося)

ученика (цы) _____ класса

МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани

Тема проекта: _____

№	Критерий	Уровень (базовый/повышенный)
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
2	Знание предмета	
3	Регулятивные действия	
4	Коммуникация	

Заключение: результаты работы над проектом _____ (ФИО учащегося, тема проекта) соответствуют _____ (базовому/повышенному) уровню сформированности навыков проектной деятельности и заслуживают оценки _____ («3»/«4»/«5»).

Дата _____

Руководитель проекта _____ / _____

Классный руководитель _____ / _____

Заместитель директора _____ / _____

Темы проектных работ _____ класса

Классный руководитель: _____

№	ФИО учащегося	Выбранный предмет	Тема проекта	ФИО учителя-предметника

Классный руководитель _____ / _____

Результаты проектной деятельности _____ класса
 Классный руководитель: _____

№	ФИО учащегося	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Оценка

Классный руководитель _____ / _____